**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 8 класса

**(Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Водоватовская СШ», утвержденная приказом №180 от 30.08.2023 г; с изменениями Приказ №220 от 29.08.2025)**

Водоватово 2025

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с АООП, разработанная на основе ФАООП (приказ от 24.11.2022 №1026) и утвержденная приказом МБОУ «Водоватовская СШ»

Учебный предмет – математика является одним из основных общеобразовательных предметов в коррекционной школе №8 для данной категории детей. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь учащихся. Они знакомятся с математическим языком. Учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Цель:** овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

* овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные разделы.

* Нумерация
* Единицы измерения и их соотношения
* Арифметические действия
* Дроби
* Арифметические задачи
* Геометрический материал

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени. Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

В процессе обучения математике учитель должен опираться на примеры сравнения, сопоставления и противопоставления, широко использовать наглядный и дидактический материал, вооружать учащихся практическими умениями и навыками. Учителю необходимо дифференцировать учебные требования к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

**8 КЛАСС**

**ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают успешное школьное обучение и осознанное отношение к нему.

**Личностные учебные действия**

* ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника; способность к самооценке учебной деятельности;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

|  |
| --- |
| **Коммуникативные учебные действия** |

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога;
* строить полный (устный) ответ на вопрос учителя;
* изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
* организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой роли под руководством учителя;
* аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

**Регулятивные учебные действия**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* принимать и сохранять учебную задачу

**Познавательные учебные действия**

* работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты;
* применять математические знания к решению конкретных практических задач;
* овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
* применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень**

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* приемами письменных вычислений сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
* сравнением целых чисел в пределах 1000;
* решением простых задач;
* приёмами письменного умножения и деления на двузначное число с использованием таблицы умножения на печатной основе;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно;
* приемами умножения и деления десятичных дробей на 10, 100 и 1000.

**Достаточный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

* величину 1°;
* смежные углы;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей на 10,100,1000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане отводится 3 ч/н, 102 ч в год

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количествочасов | Количество контрольныхработ |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 16ч. | 1ч. |
| 2. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении | 20ч. | 1ч. |
| 3. | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 22ч. | 2ч. |
| 4. | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении | 19ч. | 1ч. |
| 5. | Арифметические действия с целыми и  дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 18ч. | 1ч. |
| 6. | Повторение | 7ч. |  |
|  | **Итого:** | **102ч.** | **6ч.** |

* 1. Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | | | ***Кол-во часов*** | ***Программное содержание*** | ***Дифференциация видов деятельности обучающихся*** | | | ***Календар-ные***  ***сроки*** | ***Коррекция*** |
| ***Минимальный уровень*** | | ***Достаточный уровень*** |
| ***I четверть-32 часа*** | | | | | | | | |  |  |
| ***Нумерациячиселвпределах1000000.Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей –16часов*** | | | | | | | | |  |  |
| *1.* | *Устная и письменная нумерация чисел впределах1000000* | | | *1* | *Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.*  *Числовойрядвпределах1000000.*  *Четные, нечетные числа .Простые и составные числа* | *Получают числа в пределах100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.*  *Называют числовой ряд в пределах100000* | *Получают числа в пределах 1 000000изразрядных слагаемых ;раскладывают числа на разрядные слагаемые.*  *Называют числовой ряд в пределах 1000000.Присчитывают,отсчитывают разрядных единиц в пределах*  *1 000 000* | |  |  |
| *2.* | *Чтение и запись многозначных чисел* | | | *1* | *Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов,*  *сравнение чисел, расположение чисел по порядку.*  *Решение простых задач* | *Читают, записывают целые и дробные числа.*  *Решают примеры (легкие случаи)изадачив1действие* | *Читают, записывают целые и дробные числа.*  *Решают примеры и задачи в 2-3действия* | |  |  |
| *3.* | *Угол.*  *Виды углов* | | | *1* | *Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.*  *Построение углов* | *Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.*  *Измеряют и строят углы(легкие случаи)* | *Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом* | |  |  |
| *4.* | *Сравнение многозначныхчисел* | | | *1* | *Сравнение целых чисел и десятичных дробей Решение арифметических задач на сравнение (отношение)чисел.*  *Решение задач с вопросами*  *«На сколько больше(меньше)?»* | *Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах100000.Решаютариф-метические задачи в 1 действие с вопросами «Насколько больше(меньше)?»* | *Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пре-делах1000000.*  *Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «Насколько больше(меньше)?»* | |  |  |
| *5* | *Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами* | | | *1* | *Присчитывание, отсчитываниепо10,100,1000,10000,*  *100000;работастаблицейразрядныхслагаемых* | *Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 100000.*  *Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные* | *Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах1000*  *000.*  *Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.*  *Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые* | |  |  |
| *6* | *Градус. Обозначение. Транспортир* | | | *1* | *Понятиеградуса.Обозначение:1°.*  *Величина прямого, острого, тупого, развернутого, пол-ного углов в градусах.*  *Знакомство с транспортиром.*  *Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира* | *Формулируют понятие градуса.*  *Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира* | *Формулируют понятие градуса. Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.*  *Знакомятся с транспортиром и его*  *элементами.*  *Строят и измеряют углы с помощью транспортира* | |  |  |
| *7* | *Округление чисел до указанного разряда* | | | *1* | *Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата.*  *Решение задач с округлением конечного результата* | *Выполняют устные вычисления.*  *Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.*  *Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.Решаютзадачив1действие.* | *Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа, записывают их под диктовку Называют разряды и классы чисел.*  *Пользуются правилом округления чисел.*  *Округляют числа до указанного разряда.*  *Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи* | |  |  |
| *8* | *Сложение и вычитание многозначных чисел* | | | *1* | *Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений;*  *проверка правильности вычислений.*  *Решение задач на расчет стоимости товара* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления.*  *Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара. Решают задачи на расчет стоимости товара в1действие* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах),обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.*  *Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.*  *Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия Решают задачи на расчет стоимости товара.*  *Называют формулы нахождения зависимости «цена»,*  *«количество», «стоимость».Планируютходрешениязадачив3действия* | |  |  |
| *9* | *Измерение острых углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине* | *Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира(легкие случаи)* | *Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира* | |  |  |
| *10* | *Нахождение неизвестного слагаемого* | | | *1* | *Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого* | *Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.*  *Называют компоненты действий(в том числе в примерах),обратные действия.*  *Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).*  *Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого* | *Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.*  *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого* | |  |  |
| *11* | *Нахождение неизвестного уменьшаемого* | | | *1* | *Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х.*  *Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач* | *Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.*  *Называют компоненты действий (в том числе в примерах),обратные действия. Решают примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого ,обозначенного буквой х (легкие случаи).*  *Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого* | *Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.*  *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Решают примеры на вычитание целых чисел.*  *Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого.*  *Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого* | |  |  |
| *12* | *Измерение тупых углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине* | *Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира(легкие случаи)* | *Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира* | |  |  |
| *13* | *Нахождение неизвестного вычитаемого. Подготовка к контрольной работе* | | | *1* | *Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого* | *Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел.*  *Называют компоненты действий(в том числе в примерах),обратные действия.*  *Решают примеры на вычитание целых чисел.*  *Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи).*  *Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого(легкий случай)* | *Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.*  *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Решают примеры на вычитание целых чисел.*  *Находят неизвестное вычитаемое.*  *Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого* | |  |  |
| *14* | *Контрольная работа*  *№1потеме:«Сложение и вычитание впределах1000000»* | | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *15* | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущеныошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *16* | *Построение тупых углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов* | *Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира(легкие случаи)* | *Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира* | |  |  |
| ***Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении-20 часов*** | | | | | | | | | | |
| *17* | *Десятичные дроби* | | | *1* | *Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов* | *Выполняют устные вычисления.*  *Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.*  *Называют числители десятичной дроби.*  *Называют доли десятичной дроби.*  *Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя*  *Называют классы и разряды чисел* | *Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.*  *Называют числители десятичной дроби.*  *Называют доли десятичной дроби.*  *Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя Называют классы и разряды чисел.*  *Читают по разрядам числа, записанные в таблице.*  *Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.* | |  |  |
| *18* | *Сложение десятичных дробей* | | | *1* | *Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем(с разным количеством знаков после запятой)* | *Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.* | *Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров.*  *Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.* | |  |  |
| *19* | *Измерение и построение углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения ,сравнение углов по градусной величине* | *Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира(легкие случаи)* | *Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.*  *Строят и измеряют углы с помощью транспортира* | |  |  |
| *20* | *Вычитание десятичных дробей* | | | *1* | *Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой).Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,«меньше на…»* | *Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения«больше на…», «меньше на…»в1действие* | *Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения«больше на…»,*  *«меньше на…»в2-3действия.* | |  |  |
| *21* | *Умножение целых чисел на однозначное число* | | | *1* | *Отработка алгоритма умножения целых чисел на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз* | *Выполняют устные вычисления.*  *Называют компоненты действия(в том числе в примерах).*  *Пользуются таблицей умножения.*  *Выполняют вычисления письменно(легкие случаи).Решают простые задачи в 1действие* | *Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия(в том числе в примерах).*  *Выполняют вычисления письменно.*  *Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *22* | *Смежные углы. Сумма смежных углов* | | | *1* | *Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.*  *Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов* | *Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов(легкие случаи)*  *Строят смежные углы* | *Вычисляютвеличинусмежногоуглаподаннойградуснойвеличинеодногоизуглов.*  *Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов Планируют ход решения задачи* | |  |  |
| *23* | *Деление целых чисел на однозначное число* | | | *1* | *Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз* | *Выполняют устные вычисления.*  *Называют компоненты действия(в том числе в примерах).*  *Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно(легкие случаи).Решают простые задачи в 1действие* | *Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия(в том числе в примерах).*  *Выполняют вычисления письменно.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *24* | *Умножение десятичных дробей на однозначное число* | | | *1* | *Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз* | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия(в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  *Выполняют вычисления письменно(легкие случаи).Решают простые задачи в 1действие* | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия( в том числе в примерах).  *Сравнивают целые числа и десятичные дроби.*  *Выполняют вычисления письменно.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.*  *Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткуюзапись,планируютходрешениязадачи,формулируютответнавопросзадачи* | |  |  |
| *25* | *Построение углов с помощью транспортира* | | | *1* | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, *сравнение углов по градусной величине* | *Строят и измеряют различные вилы углов с помощью транспортира (легкие случаи)* | *Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру* | |  |  |
| *26* | *Деление десятичных дробей на однозначное число* | | | *1* | *Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз* | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия(в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения.  Выполняют вычисления письменно(легкие случаи) | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия(в том числе в примерах).  Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ  на вопрос задачи | |  |  |
| *27* | *Умножение целых чисел и десятичных дробей на10,100,1000* | | | *1* | *Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз* | *Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1действиенаувеличениевне-сколькораз* | *Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в2 действия* | |  |  |
| *28* | *Построение углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Построение углов с помощью транспортира, запись*  *их значения, сравнение углов по градусной величине* | *Строят и измеряют различные вилы углов с помощью*  *транспортира(легкие случаи)* | *Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру* | |  |  |
| *29* | *Деление целых чисел и десятичных дробейна10,100,1000. Подготовка к контрольной работе* | | | *1* | *Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров ,решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз* | *Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи)Решают простые задачи в 1действие на уменьшение в несколько раз* | *Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки.*  *Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз.*  *Выполняют измерение расстояния между заданными точками* | |  |  |
| *30* | *Контрольная работа*  *№ 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»* | | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *31* | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *32* | *Измерение углов с помощью транспортира* | | | *1* | *Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов* | *Измеряют различные вилы углов с помощью транспортира(легкие случаи)* | *Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру* | |  |  |
| ***II четверть-30 часов*** | | | | | | | | | | |
| *33* | *Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число* | | | *2* | *Устное вычисление примеров на табличное умножение.*  *Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.*  *Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно(легкие случаи)* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.*  *Называют компоненты действия*  *«умножение»(в том числе в примерах), обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно.*  *Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.*  *Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *34* | *Деление целых чисел на двузначное число* | | | *2* | *Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.*  *Решение задач на пропорциональое деление* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления.*  *Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1действие* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно .Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.*  *Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.*  *Производят разбор условия задачи в2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *35* | *Треугольник.*  *Виды треугольников* | | | *1* | *Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.*  *Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки* | *Называют виды треугольников.*  *Строят треугольники по образцу* | *Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам* | |  |  |
| *36* | *Деление десятичных дробей на двузначное число* | | | *1* | *Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное*  *деление десятичных дробей. Решение задач на деление*  *«на части»* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты*  *действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи* | *Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| ***Обыкновенныедроби-22часа*** | | | | | | | | | | |
| *37* | | *Обыкновенные дроби. Сокращение дробей* | | *1* | *Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей* | *Читают дроби и смешанные числа.*  *Записывают дроби и смешанные числа на слух.*  *Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.*  *Вычисляют одну часть числа.*  *Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.Представляютчисло1ввидедроби.*  *Различают правильные и неправильные дроби* | *Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.*  *Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.*  *Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.*  *Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби.*  *Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач* | |  |  |
| *38* | | *Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними* | | *1* | *Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними* | *Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу* | *Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними* | |  |  |
| *39* | | *Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями* | | *1* | *Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей.*  *Решение задач на пропорциональное деление* | *Читают дроби и смешанные числа.*  *Записывают дроби и смешанные числа на слух.*  *Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.*  *Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей(легкие случаи)Различают правильные и неправильные дроби* | *Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.*  *Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.*  *Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.*  *Представляютчисло1ввидедроби.Различают правильные и неправильные дроби.*  *Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач* | |  |  |
| *40* | | *Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями* | | *1* | *Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.*  *Решение составных задач* | *Выполняют устные вычисления.*  *Устно решают простые задачи.*  *Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.*  *Работают в паре.Решают задачу в1действие* | *Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей.*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенны дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *41* | | *Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней* | | *1* | *Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней* | *Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней по образцу* | *Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градус ной мере двух углов, прилежащих к ней* | |  |  |
| *42* | | *Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями* | | *1* | *Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*  *Решение составных задач* | *Выполняют устные вычисления.*  *Устно решают простые задачи.*  *Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.*  *Работают в паре. Решают простую задачу в1 действие.* | *Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей.*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.*  *Работают в паре.*  *Производятразборусловиязадачив2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *43* | | *Сложение и вычитание смешанных чисел* | | *1* | *Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.*  *Вычитание смешанного числа из целого числа .Преобразование смешанных чисел.*  *Решение задач на нахождение среднего арифметическогочисел* | *Выполняют устные вычисления.*  *Устно решают простые задачи.*  *Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм сложениям вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.*  *Работают в паре.*  *Решают простую задачу в1 действие* | *Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел.*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.*  *Работают в паре.*  *Производятразборусловиязадачив3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *44* | | *Построение треугольников (все случаи)* | | *1* | *Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.*  *Построение треугольников по трем данным.* | *Умеют выполнять построение треугольников(легкие случаи)* | *Умеют выполнять построение треугольников* | |  |  |
| *45* | | *Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями* | | *1* | *Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).*  *Сравнение дробей с разными знаменателями.*  *Сложение дробей с разными знаменателями Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа1.*  *Решение простых задач* | *Выполняют устные вычисления.*  *Устно решают простые задачи.*  *Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Решают простую задачу в1 действие* | *Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.*  *Производятразборусловиязадачив2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *46* | | *Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями* | | *1* | *Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).*  *Вычитание дробей с разными знаменателями.*  *Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа1* | *Выполняют устные вычисления.*  *Устно решают простые задачи.*  *Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями(легкие случаи)Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.*  *Работают в паре* | *Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.*  *Проверяют свои действия по правилу в учебнике.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.*  *Работают в паре* | |  |  |
| *47* | | *Сумма углов треугольника. Подготовка к контрольной работе* | | *1* | *Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах* | *Находят сумму углов треугольника.*  *Вычисляют величину углов* | *Находят сумму углов треугольника.*  *Вычисляют величину углов треугольника в градусах* | |  |  |
| *48* | | *Контрольная работа*  *№3по теме:«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»* | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *49* | | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *50* | | *Площадь фигур* | | *1* | *Площадь.*  *Обозначение площади: S.Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв.дм(1дм²);их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади* | *Выполняют устные вычисления.*  *Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием«площадь».*  *Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна(не равна).*  *Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.*  *Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.* | *Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходиться иметь дело с понятием«площадь».*  *Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна).Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.*  *Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата.*  *Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон в сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата)(легкие случаи) Обозначают на письме площадь латинской буквой S.*  *Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника(квадрата).*  *Планируют ход решения задачи* | |  |  |
| *51* | | *Умножение обыкновенных дробей на целое число* | | *1* | *Замена действия сложения умножением.*  *Выполнение арифметичских вычислений.*  *Преобразованиедробей. Меры времени.*  *Решение задач на нахождение части от числа* | *Выполняют устные вычисления.*  *Заменяют в примерах действие «сложение»действием«умножение».Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.*  *Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.*  *Решают задачу в 1 действие по краткой записи* | *Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие*  *«сложение»действием«умножение».*  *Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.*  *Выполняют примеры на умножение.*  *Сокращают дроби.*  *Выделяют целую часть из неправильной дроби.*  *Называют единицы измерения времени.*  *Пользуются таблицей соотношения мер.*  *Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *52* | | *Деление обыкновенных дробей на целое число* | | *1* | *Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число.*  *Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу* | *Выполняют устные вычисления.*  *Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.*  *Выполняют деление дроби на однозначное число(легкие случаи) Сокращают дроби.*  *Выделяют целую часть из неправильной дроби(легкие случаи).*  *Решаютпростуюзадачув1 действие* | *Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.*  *Выполняют деление дроби на однозначное число.*  *Сокращают дроби.*  *Выделяют целую часть из неправильной дроби.*  *Сравнивают различные способы решения примеров.*  *Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи* | |  |  |
| *53* | | *Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2;1мм2; 1м2.* | | *1* | *Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см²), 1 кв.дм(1дм²); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади* | *Называют единицы измерения площади: 1 кв. мм(1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1кв. км (1 км²); их соотношения.*  *Выражают числа, полученные при измерении площади ,в десятичных дробях (легкие случаи).Решают задачу, связанную с нахождением площади в1действие* | *Называют единицы измеренияплощади:1кв.мм(1мм²),1 кв.м*  *(1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.*  *Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях*  *Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в2 действия* | |  |  |
| *54* | | *Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число* | | *1* | *Выполнение арифметических действий с обыкновенными*  *дробями* | *Выполняют устные вычисления.* | *Выполняют устные вычисления.* | |  |  |
| *55* | | *Нахождение дроби от числа* | | *1* | *Нахождениедроби от числа.*  *Решение задач практического содержания(кредит,вклад,процентная ставка)* | *Находят дробь от числа(легкие случаи)Решают задачу в 1 действие* | *Находят дробь от числа.Решаютзадачув2-3действия* | |  |  |
| *56* | | *Таблицы единиц измерения площади* | | *1* | *Работа с таблицей единиц измерения площади. Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот* | *Используют обозначение площади (S).*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц. Заменяют в примерах действие «сложение»действием«умножение»,Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора алгоритмов* | *Используют обозначение площади(S).*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот. Заменяют в примерах действие*  *«сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием«деление».*  *Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.*  *Выполняют примеры на умножение и деление.*  *Сокращают дроби.*  *Выделяют целую часть из неправильной дроби.*  *Называют единицы измерения времени.*  *Пользуются таблицей соотношения мер* | |  |  |
| *57* | | *Нахождениечислапо0,1его доле. Подготовка к контрольной работе* | | *1* | *Нахождениечислапо0,1егодоли.*  *Решение задач практического содержания(кредит,вклад,процентная ставка)* | *Находят числа по одной его доле. Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)в1действия* | *Находят число по одной его доле. Решают задачу практического содержания(кредит, вклад, процентная ставка) в3действия* | |  |  |
| *56* | | *Контрольная работа*  *№ 4 «Все действия с обыкновенными дробями»* | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *57* | | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *58* | | *Площадь квадрата* | | *1* | *Измерение и вычисление площади квадрата по формуле* | *Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот(легкие случаи)* | *Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот* | |  |  |
| ***III четверть-41 час*** | | | | | | | | | | |
| ***Десятичныедробиичисла,полученныеприизмерении-19часов*** | | | | | | | | | | |
| *59* | | | *Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей* | *3* | *Компоненты действия сложения.*  *Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.*  *Решение задач содержащие отношения«больше на…»,*  *«меньше на…»* | *Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают при меры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).*  *Решают задачу, содержащую отношения«больше на…»,«меньше на…»в1действие* | *Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры насложениедробей.Сокращаютдесятичныедроби.Записываютдесятичныедроби,выражаяихводинаковыхдолях.Решаютзадачу,содержащую отношения «больше на…», «меньше на…» в 2-3 действия* | |  |  |
| *60* | | | *Вычитание десятичных дробей* | *3* | *Компоненты действий вычитания.*  *Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.*  *Решение задач, содержащих отношения«больше на…»,*  *«меньше на…»* | *Выполняют устные вычисления.*  *Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку(легкие случаи)Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.*  *Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения«больше на…»,*  *«меньше на…»* | *Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.*  *Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.*  *Составлять примеры на вычитание дробей.*  *Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых доляхРешаютзадачив2-3действия,со-держащие отношения «больше на…»,«меньше на…».*  *Планируют ход решения задачи* | |  |  |
| *61* | | | *Площадь прямоугольника* | *1* | *Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле* | *Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольни*  *ков(легкие случаи)* | *Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади*  *более крупными и наоборот* | |  |  |
| *62* | | | *Умножение десятичных дробей на10,100,1000* | *2* | *Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз* | *Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.*  *Решают простые задачив1действие на увеличение в несколько раз* | *Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз* | |  |  |
| *63* | | | *Деление десятичных дробей на10,100,1000* | *2* | *Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.*  *Решение задач на уменьшение в несколько раз* | *Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.*  *Решают простые задачив1действиенауменьшение в несколько раз при помощи учителя* | *Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.*  *Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз* | |  |  |
| *64* | | | *Единицы измеренияземельныхплощадей1 га; 1а; их соотношения* | *1* | *Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади* | *Называют единицы измерения земельных площа-дей:1га,1а.Соотноше-*  *ния:1 а =100 м², 1 га=*  *100 а, 1 га = 10 000 м² и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц.*  *Решаютзадачув1 действие по схеме* | *Называют единицы измерения зе-мельныхплощадей:1га,1а.Соот-ношения:1 а =100 м², 1 га=100 а,*  *1га=10000м²иихсоотношение.Выполняютпреобразование.*  *Решаютзадачув3действия* | |  |  |
| *65* | | | *Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью* | *1* | *Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении* | *Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные*  *дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах(легкие случаи).Решают задачу в 1 действие* | *Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.*  *Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в2-3 действия* | |  |  |
| *66* | | | *Сложение чисел, полученных при измерении* | *2* | *Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка* | *Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).*  *Решают задачу в 1действие* | *Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями.*  *Решают задачу в 2 действия* | |  |  |
| *67* | | | *Длина окружности.Сектор, сегмент* | *1* | *Знакомство с формулами длины окружности: С = 2 πR(С =πD).*  *Вычисление длины окружности.*  *Выделение сектора и сегмента* | *Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле* | *Вычисляют длину окружности:*  *С=2 πR (С=πD).*  *Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности* | |  |  |
| *68* | | | *Вычитание чисел, полученных при измерении. Подготовка к контрольной работе* | *1* | *Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка* | *Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи)*  *Решают задачу в 1действие* | *Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями(легкие случаи)*  *Решаютзадачув3действия* | |  |  |
| *69* | | | *Контрольная работа*  *№ 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»* | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *70* | | | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.* | |  |  |
| *71* | | | *Площадь круга* | *1* | *Вычисление площади круга по формуле:S=πR².*  *Решение геометрических задач на нахождение площади круга* | *Вычисляют площадь круга по формуле.*  *Решают задачи на нахождение площади круга(легкие случаи)* | *Вычисляют площадь круга по формуле.*  *Решают задачи на нахождение площади круга* | |  |  |
| *72* | | | *Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число* | *2* | *Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.*  *Решение простых арифметических задач* | *Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число(легкие случаи)*  *Решают простые арифметические задачи в 1действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной*  *дробью* | *Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.*  *Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | |  |  |
| *73* | | | *Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число* | *2* | *Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.*  *Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | *Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.*  *Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью*  *в1действие* | *Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы ,выраженных десятичными дробями на двузначное число. Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия* | |  |  |
| *74* | | | *Линейные, столбчатые диаграммы* | *1* | *Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм.*  *Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм* | *Строят различные виды диаграмм по образцу* | *Строят различные виды диаграмм* | |  |  |
| *75* | | | *Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число* | *2* | *Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.*  *Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.*  *Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | *Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число(легкие случаи)*  *Решают простые арифметические задачи в 1действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | *Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.*  *Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | |  |  |
| *76* | | | *Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число* | *2* | *Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.*  *Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.*  *Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | *Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число(легкие случаи)*  *Решают простые арифметические задачи в 1действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | *Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.*  *Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью* | |  |  |
| *77* | | | *Круговые диаграммы* | *1* | *Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.*  *Построение круговых диаграмм* | *Строят круговую диаграмму по образцу* | *Строят круговую диаграмму* | |  |  |
| ***Арифметическиедействиясцелымиидробнымичисламиичислами,полученнымиприизмеренииплощади,выражен-нымидесятичнымидробями-18час*** | | | | | | | | | | |
| *78* | *Нахождение дроби от числа* | | | *2* | *Чтение, запись обыкновенны дробей.*  *Нахождениедроби от числа.*  *Решение простых арифметическихзадачнанахождениедробиотчисла,выра-женнойобыкновеннойдро-бью* | *Находят дробь от числа(простые случаи).*  *Решают простые арифметические задачи в 1действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.* | *Находят дробь от числа.*  *Решают простые арифметическиезадачив2-3действиянанахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью* | |  |  |
| *79* | *Нахождениечислапо0,1его доле* | | | *1* | *Нахождение числа по одной его доле.*  *Решение задач на нахождение числа по одной его доле* | *Находят числа по одной его доле(легкие случаи)Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле* | *Находят число по одной его доле. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле* | |  |  |
| *80* | *Единицы измерения площади 1 см2; 1дм2;1мм2; 1м2* | | | *1* | *Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями* | *Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.*  *Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц* | *Работают с таблицей земельных мер.*  *Вычисляют площадь, заменять кв.м, арами, гектарами.*  *Заменяют десятичные дроби целыми числами* | |  |  |
| *81* | *Среднее арифметическое двух чисел* | | | *1* | *Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел.*  *Умение применять правило(алгоритм) нахождения среднего арифметического*  *при решении задач* | *Находят среднее арифметическое двух чисел.*  *Решают задачу на нахождение среднего арифметического2чисел* | *Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двухчисел.Решаютзадачинанахождениесреднегоарифметического3-4чисел* | |  |  |
| *82* | *Среднее арифметическое нескольких чисел* | | | *2* | *Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.*  *Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач* | *Находят среднее арифметическое нескольких чисел(легкие случаи).*  *Решают задачу на нахождение среднего арифметического2чисел* | *Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического не-сколькихчисел.Решаютзадачинанахождениесреднегоарифметиче-скогонесколькихчисел* | |  |  |
| *83* | *Единицы измерения и их соотношения. Подготовка к контрольной работе* | | | *1* | *Единицы измерения площади:1кв.мм(1мм²),1кв.*  *м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях* | *Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменять кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами(легкие случаи)* | *Называют единицы измерения и их соотношения.*  *Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами* | |  |  |
| *84* | *Контрольная работа*  *№ 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»* | | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *85* | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | | *1* | *Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки ,допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *86* | *Симметрия* | | | *1* | *Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии* | *Выполняют построение точек , симметричных относительно оси, центра*  *симметрии по образцу(легкие случаи)* | *Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии* | |  |  |
| ***IV четверть-31 час*** | | | | | | | | | | |
| *87* | *Единицы измерения площади, их соотношения* | | | *2* | *Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений*  *Работа по таблице земельных мер.*  *Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.*  *Замена десятичных дробей целыми числами* | *Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы* | *Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот* | |  |  |
| *88* | *Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями* | | | *3* | *Замена чисел , полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.*  *Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата* | *Работают с таблицей линейных и квадратных мер.*  *Заменяют меры-мм², см²,дм², м².*  *Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника,*  *квадрата (легкие случаи)* | *Работают с таблицей линейных и квадратных мер.*  *Заменяют меры- мм², см², дм², м². Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата* | |  |  |
| *89* | *Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии* | | | *1* | *Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата)симметричных относительно оси симметрии* | *Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии* | *Строят геометрические фигуры(отрезок, треугольник, квадрат)симметричных относительно оси симметрии* | |  |  |
| *90* | *Сложение чисел, полученных при измерении площади.* | | | *3* | *Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями.*  *Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади* | *Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот(легкие случаи)*  *Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие* | *Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.*  *Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.*  *Решаютзадачув3действия* | |  |  |
| *91* | *Вычитание чисел, полученных при измерении площади* | | | *3* | *Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.*  *Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади* | *Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.*  *Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).* | *Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия* | |  |  |
| *92* | *Площадь прямоугольника и квадрата* | | | *2* | *Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата* | *Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов* | *Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот* | |  |  |
| *93* | *Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число* | | | *2* | *Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.*  *Замена чисел десятичными дробями.*  *Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади* | *Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц(легкие случаи).*  *Решают задач на вычисление площади, квадрата* | *Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата* | |  |  |
| *94* | *Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число* | | | *3* | *Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.*  *Замена чисел десятичными дробями.*  *Сравнениечисел,полученныхприизмеренииплощади.Решениезадачнанахождениеплощади* | *Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц(легкие случаи).*  *Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата* | *Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.*  *Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата* | |  |  |
| *95* | *Площадь квадрата* | | | *1* | *Измерение и вычисление площади квадрата по формуле* | *Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.*  *Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя* | *Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот* | |  |  |
| ***Повторение– 7часов*** | | | | | | | | | | |
| *96* | *Сложение и вычитание десятичных дробей* | | | *1* | *Компоненты действий сложения и вычитания.*  *Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.*  *Решение задач на расчет стоимости товара* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления.*  *Составляют примеры на сложение и вычитание(легкие случаи).*  *Решают задачи на расчет стоимости товара в 1действие* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание.*  *Устно решают задачи практического содержания*  *.* | |  |  |
| *97* | *Умножение десятичных дробей на двузначное число* | | | *1* | *Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.*  *Решения простых задач на увеличение в несколько раз* | *Называют компоненты действия«умножение»(в том числе в примерах),обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно (легкие слуаи).*  *Решаютзадачув1действие* | *Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.*  *Называют компоненты действия*  *«умножение»(в том числе в примерах),обратное действие.*  *Выполняют вычисления письменно.*  *Решают задачу в 3действия* | |  |  |
| *98* | *Треугольник. Виды треугольников* | | | *1* | *Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.*  *Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки* | *Различают виды треугольников.*  *Строят треугольники по заданным параметрам по образцу* | *Различают виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам* | |  |  |
| *99* | *Арифметическиедействия с целыми числами, полученными при измерении величин. Подготовка к контрольной работе* | | | *1* | *Умножение и деление чисел ,полученных при измерении величин.*  *Решение задач на пропорциональоеделение* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления. Решаютзадачив1действие* | *Называют компоненты действий(в том числе в примерах), обратные действия.*  *Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.*  *Решают задачи в 3 действия* | |  |  |
| *100* | *Итоговая контрольная работа№7* | | | *1* | *Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам*  *– заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий* | *Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора* | *Выполняют задания контрольной работы* | |  |  |
| *101* | *Работа над ошибками. Анализ контрольной работы* | | | *1* | *Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки* | *Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | *Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе* | |  |  |
| *102* | *Единицы измерения и их соотношения* | | | *1* | *Соотношение единиц измерения земельных площадей:1га,1а,1а=100кв.м,1га*  *=100а, 1га=10000кв.м* | *Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.* | *Соотносят единицы площадей. Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.* | |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Методическое обеспечение*** | ***Год издания*** |
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КШ № 8, 1-9 классы (I вариант) | 2023 |
| 2. | В.В. Эк. Математика. 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение. | 2023 |

**Учебно-дидактическое обеспечение**

1.Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 6 листов:

* Сложение с переходом через разряд.
* Вычитание с переходом через разряд.
* Умножение.
* Компоненты умножения.
* Компоненты деления.
* Углы.

2. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 3 листов:

* Приемы письменного деления.
* Умножение и деление числа на произведение.
* Умножение и деление величин.

3. Стационарное наглядное пособие «Математика», альбом учебный из 9 листов:

* Умножение на однозначное число.
* Деление на однозначное число.
* Письменное умножение.
* Письменное деление.
* Умножение и деление суммы на число.
* Таблица разрядов и классов.
* Действия с числом нуль.
* Уравнения.
* Периметр и площадь многоугольника.

4. «Набор целого на круге (простые дроби)». Набор на магнитах.

5. Комплект «Доли и дроби».

6. Комплект стереометрических тел КСТ.

7. Счетный набор «Цветные фигуры».

8. Циферблат часовой (учебный).

9. Раздаточный материал «Геометрические тела».

10. Комплекты карточек с дифференцированным заданием по теме «Именованные числа».